

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Nr 4
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
w Warszawie
na rok szkolny 2017/2018**

Na podstawie art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59) program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół nr 4 w Warszawie przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej . Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Główne działania wychowawcze, to:

- 1) Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, wychowanek - wychowawca, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami.
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.
- 7) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- 8) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Celem wychowania jest przygotowanie każdego ucznia do życia zawodowego i społecznego. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, by korzystał z szansy na dalszy rozwój oraz pełnił role życiowe w sposób aktywny i akceptowany społecznie. Głównym celem zatem jest ukształtowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka. Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Celem profilaktyki natomiast jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Profilaktyka zatem, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- 1) Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
- 2) Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- 3) Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować i wreszcie – to w świetle wartości i norm życia człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny.

I. **Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

Zespół Szkół Nr 4 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Warszawie jest placówką oświatową z długoletnią tradycją. Uczniami naszej szkoły jest młodzież z Warszawy, jak również z miejscowości podwarszawskich. Obecnie w ramach ZS Nr 4 nauka odbywa się w Technikum Nr 10 w następujących zawodach: technik ekonomista, technik obsługi turystycznej, technik organizacji reklamy, technik handlowiec. Do technikum trafiają uczniowie z relatywnie niewielką liczbą punktów (średnio ok. 70), mało zmotywowani do nauki, niewytrwali i potrzebujący ciągłego wsparcia. Obszarami do wzmocnienia wśród młodzieży są: motywacja do dalszej nauki, wytrwałość, wytyczanie celów i wsparcie młodzieży w ich realizacji.

Rynek pracy stawia coraz wyższe wymagania w zakresie kompetencji, a zmieniające się kierunki działalności gospodarczej powodują powstawanie nowych dotychczas nieistniejących zawodów. Dlatego ważne staje się wyposażenie uczniów w umiejętności podejmowania decyzji, które wpływają na całą drogę życiową jednostki.

Uczniowie Zespołu Szkół Nr 4 wywodzą się z różnych środowisk. W środowiskach rodzinnych przeważają właściwe postawy wychowawcze, natomiast w niektórych rodzinach brak jest prawidłowych wzorców, a relacje są zaburzone. Rodzice niewydolni wychowawczo, często borykają się z ubóstwem, pracą na więcej, niż jeden etat lub pracą poza granicami kraju, przewlekłymi chorobami, rozwodami, uzależnieniami bądź bezrobociem. Problemy występujące w środowisku domowym uczniów wpływają na osiągnięte przez nich wyniki w nauce. Obniża się ich motywacja, co wiąże się z niepowodzeniami szkolnymi, niezrozumieniem siebie i innych, a w końcowym efekcie prowadzi do niespełnienia, frustracji, zagubienia. Ta część młodzieży i rodziców objęta jest szczególną opieką psychologiczną – pedagogiczną.

II. **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

- | | |
|---|---------------|
| 1) tolerancja | 7) uczciwość |
| 2) praca | 8) rzetelność |
| 3) odpowiedzialność | 9) wolność |
| 4) patriotyzm | 10) przyjaźń |
| 5) szacunek dla innych ludzi | 11) godność |
| 6) szacunek do przyrody, do otaczającego świata | 12) zdrowie |

III. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Nr 4

Absolwent Zespołu Szkół Nr 4:

- 1) Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje przewidziane w programie nauczania ze wszystkich przedmiotów.
- 2) Jest przygotowany do dokonywania świadomych wyborów, potrafi dokonać krytycznej analizy różnych dziedzin życia otaczającego świata.
- 3) Jest gotowy do dalszego kształcenia i samokształcenia.
- 4) Jest przygotowany do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej.
- 5) Prezentuje aktywną postawę, przezwycięża bierność, potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
- 6) Reprezentuje określoną postawę społeczną: otwarty, tolerancyjny, korzysta z różnych źródeł informacji, zna języki, odważnie podejmuje decyzje, patriotą, przeciwstawia się złu i niesprawiedliwości. Jego własny system wartości i zasad jest akceptowany społecznie.
- 7) Posiada nawyki prowadzenia zdrowego stylu życia oraz rozumie wagę życia w harmonii z przyrodą.
- 8) Ceni dorobek kultury zarówno własnego narodu, jak i świata.
- 9) Jest osobą kreatywną, rozumie i umie korzystać z przysługujących mu praw człowieka.
- 10) Jest przygotowany do dorosłego życia.
- 11) Posiada poczucie odpowiedzialności za własne państwo.

Do diagnozy środowiska szkolnego posłużyły:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej.
- 2) Informacje wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów.
- 3) Ankiety.
- 4) Wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego.
- 5) Wnioski z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.
- 6) Opinie pedagogów.
- 7) Obserwacje środowiska lokalnego.
- 8) Rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami.

IV. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

- 1) Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły.
- 2) Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska w szkole.
- 3) Przygotowanie dobrze wykształconego, samodzielnego i aktywnego absolwenta, świadomego swojej dalszej drogi zawodowej.

V. Obszary działania programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1) Postawy patriotyczne i obywatelskie.
- 2) Postawy społeczne.
- 3) Bezpieczeństwo.
- 4) Postawy prozdrowotne i edukacja zdrowotna.
- 5) Szacunek do środowiska przyrodniczego.
- 6) Współpraca z rodzicami.
- 7) Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.

VI. Postawy patriotyczne i obywatelskie

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, wzmacnianie tożsamości narodowej	<p>Udział uczniów w uroczystościach państwowych, patriotycznych - poczet sztandarowy szkoły, delegacje kwiatowe</p> <p>Reduta Ordona - delegacja uczniów - wrzesień</p> <p>Barykady Września - delegacja uczniów i poczet sztandarowy - wrzesień</p> <p>Pomnik Poległych i Pomordowanych na Wschodzie - Skwer Matki Sybiraczki – delegacja z pocztem sztandarowym</p> <p>Narodowe Święto Niepodległości - msza w Kościele Św. Jakuba z udziałem pocztu sztandarowego, złożenie kwiatów przy pomniku G. Narutowicza</p> <p>Narodowe Święto Niepodległości - przedstawienie szkolne</p> <p>Lekcje z historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Dbłość o kulturę słowa - kształtowanie przez wszystkich nauczycieli poczucia dumy narodowej z bycia Polakiem</p> <p>Poszanowanie symboli narodowych – dzień flagi, godło państwowe</p>
Kształtowanie poczucia przynależności do grona uczniów naszej szkoły.	<p>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - przyjęcie uczniów klas I przez przedstawicieli grona uczniowskiego – Samorząd Szkolny oraz nauczycieli - 1 września</p> <p>Ślubowanie uczniów klas I na sztandar szkoły</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych – przez poszczególne klasy</p> <p>Dzień Sportu – wspólne gry i zabawy z uczniami z okazji Dnia Dziecka (czerwiec)</p> <p>Samorząd Uczniowski – wybory demokratyczne</p>
Poznawanie szkoły oraz jej tradycji.	Konkurs wiedzy o patronie szkoły–kl.I - historia
Upamiętnianie ważnych postaci dla kraju oraz postaci historycznych	Gazetki ścienna w klasach, konkursy – biblioteka, Samorząd Szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych (Lekcja w Muzeum Powstania Warszawskiego).</p> <p>Konkurs savoir vivre – etap szkolny, etap dzielnicowy.</p> <p>Analizy i oceny bohaterów literackich i postaci historycznych – j. polski, historia, WOS</p> <p>Wystawy, gazetki szkolne – nauczyciele, biblioteka</p>

Kształtowanie poszanowania dla innych kultur, religii i tradycji	Lekcje językowe przedstawiające kulturę innych państw europejskich Lekcja w Muzeum Polin; Wycieczka do cerkwi - religia Lekcje kształtujące postawę tolerancji – wychowawcy klas

VII. Postawy społeczne

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie poczucia własnej wartości	Moja hierarchia wartości – wychowawcy klas; Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne Indywidualizacja pracy z uczniem - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów – wystawy na korytarzu, puchary, dyplomy Odpowiedzialność za siebie i innych - wycieczki, wyjścia imprezy klasowe i szkolne
Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz akceptowanego społecznie zachowania. Promowanie osiągnięć uczniów.	Higiena pracy umysłowej – warsztaty: „Jak radzić sobie ze stresem?; „ Jak zarządzać czasem?; „Autoprezentacja”- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog, psycholog Sport - wpływ ćwiczeń na umiejętność skupienia uwagi, uwolnienie emocji, dążenie do wyznaczonych celów; gry zespołowe – nauczyciele WF Analiza SWOT - mocne i słabe strony ucznia, możliwości i ograniczenia – wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych. ABC dobrego wychowania – Komunikacja interpersonalna Umiejętność prezentowania poglądów i własnego zdania Umiejętność rozwiązywania konfliktów, mediacje; Kształtowanie nawyków dbania o siebie i estetykę najbliższego otoczenia (dostosowanie ubioru do różnych okoliczności, dbanie o wygląd klasy i szkoły)- wszyscy pracownicy szkoły Kultura języka – umiejętność doboru słów, odpowiedzialność za słowo, logika wypowiedzi – nauczyciele języków oraz wszyscy nauczyciele Savoir vivre na co dzień – konkurs szkolny i dzielnicowy Propagowanie czytelnictwa – lekcje biblioteczne (spotkanie z ciekawym autorem),

	<p>umiejętność pracy z książką na lekcjach i w domu- wszyscy nauczyciele</p> <p>Pomoc uczniom słabszym i wspieranie ucznia zdolnego- organizowanie zajęć wyrównawczych, indywidualizacja programu nauczania, oferta zajęć dodatkowych i kółek zainteresowania</p> <p>Współpraca z Towarzystwem Pomocy Młodzieży Dyslektycznej</p> <p>System stypendialny – stypendium za dobre wyniki w nauce;</p> <p>Stypendium Prezesa Rady Ministrów</p> <p>Stypendium Jana Pawła II</p> <p>Nagrody książkowe za dobre wyniki w nauce oraz za bardzo dobra frekwencję</p> <p>Nagrody za osiągnięcia sportowe</p>
Przygotowanie ucznia do roli przyszłego pracownika	<p>Zdobywanie wiedzy i umiejętności zawodowych – nauczyciele zawodu; warsztaty, wykłady-współpraca z uczelniami wyższymi;</p> <p>Organizowanie dla uczniów wyjazdów przedmiotowych do Sejmu, Senatu lub na Giełdę</p> <p>Poznanie specyfiki swojego zawodu - lekcje zawodowe, praktyki szkolne</p> <p>Analiza niepowodzeń szkolnych – umiejętność uczenia się – warsztaty, lekcje z wychowawcą, pedagogiem, zajęcia kompensacyjne</p> <p>Monitorowanie frekwencji - przychodząc do szkoły (pracy) nie spóźniam się – analiza co miesięczna frekwencji i spóźnień – wychowawcy, pedagog, dyrekcja, nauczyciele</p>
Dbanie o dobry wizerunek ucznia ZS nr 4	<p>Budowanie dobrych relacji z kolegami z klasy – pomoc koleżeńska. Wspólna nauka, notatki, pomaganie słabszym, korzystanie z pomocy lepszych</p> <p>Współpraca z uczniami innych klas – zdrowa rywalizacja- konkursy szkolne;</p> <p>Zdrowa współpraca – pomoc między klasami, uroczystości szkolne, przedstawienia, wyjścia</p> <p>Szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły – lekcje, przerwy (statut, kontrakty)</p> <p>Moje zachowanie świadczy o mnie i jest przykładem dla innych – zachowanie w szkole i podczas wyjazdów, kino, teatr, wycieczki</p>
Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	<p>Zbiórka nakrętek – akcja całoroczna w szkole</p> <p>Wolontariat: Dom Dziecka, schronisko dla zwierząt</p> <p>Rejestracja potencjalnych dawców do bazy DKMS (dawców szpiku kostnego)</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p>

VIII. Bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie postaw respektujących normy społeczne	<p>Prawa i obowiązki ucznia – statut szkoły – wychowawcy</p> <p>Regulaminy pracowni – przestrzeganie przepisów BHP -nauczyciele poszczególnych pracowni.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – dyżury nauczycieli, monitoring</p> <p>Regulamin wycieczek szkolnych - wychowawcy</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie –</p> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z racjonalnym wykorzystaniem komputera w jego pracy oraz w czasie wolnym;- zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z grami wirtualnymi, które mogą wpływać na osobowość, zmiany stanów świadomości;- zapoznanie uczniów z zagrożeniami, jakie niesie ze sobą nieumiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe, zamieszczanie danych osobowych, zdjęć w sieci);- uświadomienie młodym ludziom, jakie szkody ponoszą w sferze psychicznej i fizycznej przy nieumiejętnym dysponowaniu czasem, którym spędzają przed komputerem;- prezentacja alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu;- zapoznanie uczniów z artykułami i literaturą zajmującą się uzależnieniem od komputera i Internetu podczas godzin wychowawczych;- organizowanie warsztatów, prelekcji, spotkań ze specjalistami;- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla osób zagrożonych uzależnieniem od Internetu, gier; - nauczyciel zawodu, wychowawca, pedagog, organizacje współpracujące ze szkołą <p>Bezpieczeństwo na drodze</p> <ul style="list-style-type: none">– program profilaktyczny: „Bezpieczny trzeźwy kierowca”- bezpieczeństwo na terenie i w okolicach szkoły; również w drodze do i ze szkoły (Patrol Szkolny);

	<p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – wykłady, instruktaż -nauczyciel EDB, nauczyciel WF, pielęgniarka szkolna, SZPLO</p> <p>Bezpieczeństwo nad wodą – program „Płytką wyobraźnia to kalectwo” – wychowawca, pedagog</p>
Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne ucznia	<p>Monitoring w szkole</p> <p>Dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw;</p> <p>Dyżury pracowników niepedagogicznych przy wejściu do szkoły oraz w szatni</p> <p>Zajęcia prowadzone przez instytucje współpracujące ze szkołą - „Odpowiedzialność prawna nieletnich”; „Zachowania ryzykowne” – Policja, Straż Miejska</p> <p>Analiza kart zdrowia – współpraca z pielęgniarką szkolną</p>
Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne ucznia	<p>Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania i zachowania</p> <p>Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne uwzględniające indywidualne potrzeby</p> <p>Indywidualizowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia (zajęcia kompensacyjne, sportowe, zawodowe, biblioteczne)</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – opieka psychologiczna</p>
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	<p>System stypendialny- Stypendium szkolne, zasiłek szkolny, wyprawka szkolna</p> <p>Dożywianie w szkole w postaci śniadań</p> <p>Organizowanie pomocy w przypadkach losowych – zbiórka rzeczy i pieniędzy</p> <p>Dofinansowania konkretnej pomocy z Komitetu Rodzicielskiego</p>
Zapoznanie z podstawami prawa w życiu rodzinnym i publicznym	<p>Poznanie podstaw prawa pracy – nauczyciele zawodu</p> <p>Elementy kodeksu rodzinnego, wykroczeń i karnego -spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, wychowawca, pedagog</p>

IX. Postawy prozdrowotne i edukacja zdrowotna

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Higiena osobista, higiena jamy ustnej – pielęgniarka szkolna, plakaty, ulotki</p> <p>Higiena pracy umysłowej – jak się uczyć– warsztaty, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Asertywność - Umiejętność bronięcia własnego zdania i prezentowania poglądów;</p> <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów, mediacje; - nauczyciele , wychowawcy</p>

	<p>Stres – umiejętność radzenia sobie ze stresem. Nauka ćwiczeń relaksacyjnych – nauczyciel WF, warsztaty</p> <p>Sport i turystyka – alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - wpływ ćwiczeń na umiejętność skupienia uwagi, uwolnienie emocji, dążenie do wyznaczonych celów; Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia WF – zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, pływalnia, lodowisko - współpraca z ośrodkiem sportowym, nauczyciele WF ;</p> <p><i>turystyka</i> – rozbudzenie zainteresowań i chęci poznania najbliższej okolicy, kraju i świata – wycieczki, wyjazdy.</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień – czytelnictwo -lekcje biblioteczne, muzyka, teatr – udział w przedstawieniach szkolnych malarstwo- wystawy prac plastycznych w szkole, kino, zainteresowania zawodowe, wyjścia z klasami do kina, teatru i na wystawy oraz lekcje muzealne, zajęcia edukacyjne(Giełda Papierów Wartościowych) – wychowawcy, nauczyciele zawodu, pracownicy Giełdy, działalność społeczna i charytatywna - Moje hobby – j. angielski, j. niemiecki, j.rosyjski)</p>
Edukacja zdrowotna	<p>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)- obliczanie BMI, zdrowa dieta a środki farmakologiczne - ćwiczenia, pogadanki, informacje gdzie zgłosić się po pomoc – pielęgniarka, wychowawca, pedagog, organizacje współpracujące ze szkołą</p> <p>Zapobieganie zakażeniu HIV – przekazanie podstawowej wiedzy na temat zakażenia wirusem HIV; instytucje pomocowe</p> <p>Depresja, lęk – reguły higieny psychicznej, relaksacja; gdzie szukać pomocy – nauczyciele WF, wychowawca, pedagog, Towarzystwo Rozwoju Rodziny</p> <p>Zajęcia cykliczne –przeciwdziałanie nowotworom piersi, jąder ; przeciwdziałanie wadom cewy nerwowej (kwas foliowy)</p> <p>Realizacja programu: „Zdrowy Uczeń”</p> <p>Zdrowy styl życia – promowanie zdrowego stylu życia – wszyscy nauczyciele; oferty ośrodków sportowych, ulotki, plakaty - Zapewnienie odpowiedniego asortymentu w sklepiku szkolnym</p>

	Dostępność do profilaktycznej opieki zdrowotnej – Oferta stomatologiczna NFZ dla uczniów do 18 r.ż.
Profilaktyka uzależnień	<p>Przeciwdziałanie wstępowaniu uczniów do destrukcyjnych grup młodzieżowych- uzależnienie od innych osób; wzmacnianie poczucia własnej wartości, ucieczki z domu- zagrożenia jakie z sobą niosą; organizacje i instytucje pomocowe – wychowawcy, pedagog, ośrodki interwencyjne, ITAKA, OPS, Straż Miejska, Policja, Sądy</p> <p>- redukcja, bądź eliminacja czynników ryzyka (sytuacja rodzinna, szkolna, grupa rówieśnicza, cechy osobowości, zaangażowanie religijne), wzmocnienie czynników chroniących, tkwiących w samej jednostce i w jej otoczeniu (silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką, regularne praktyki religijne, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej);</p> <p>Uzależnienia od używek -Nikotyna, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze – Wolność to sztuka odmawiania; Mechanizmy i skutki uzależnień; Instytucje pomocowe – pogadanki, wykłady, plakaty, ulotki – nauczyciele (j.angielski, WF, religia), wychowawcy pielęgniarka, pedagog, organizacje współpracujące ze szkołą</p>

X. Szacunek do środowiska przyrodniczego

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Szacunek do środowiska przyrodniczego	<p>Działania proekologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prace porządkowe wokół szkoły -Segregowanie śmieci -Zbieranie zużytych baterii - „Sprzątanie Świata” trzeci tydzień września’ 17 - „Godzina dla Ziemi” ostatnia sobota marca ’18 - „Dzień Ziemi” 20 marca 2018 <p>Zajęcia lekcyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ochrona środowiska, klęski żywiołowe, parki narodowe, rezerваты – geografia, biologia, EDB, j. rosyjski, wychowawcy -Relacje człowiek - środowisko przyrodnicze (klasy pierwsze) - geografia - Zmiany i ochrona biosfery (klasy drugie)- geografia -Człowiek w przestrzeni przyrodniczej (klasy trzecie)- geografia

	<p>-Degradacja i ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce (klasy czwarte)- geografia.</p> <p>-Bioróżnorodność – biologia</p> <p>-Negatywny wpływ człowieka, zagrożenia współczesnego rolnictwa (GMO) – biologia;</p> <p>-Źródła energii (elektrownie wiatrowe i ich wpływ na środowisko)- chemia;</p> <p>-Opakowania – które zagrażają środowisku – chemia</p> <p>Konkursy wewnętrzne o tematyce związanej z atrakcyjnością turystyczną środowiska przyrodniczego oraz konieczności jego ochrony (forma realizacji prezentacje multimedialne)</p> <p>Wycieczki przyrodnicze- propozycje zajęć edukacyjnych (Centrum Edukacji Lasów Miejskich – Wysoko, wyżej, jeszcze wyżej- czyli jak woda płynie w drzewach?)</p>
--	--

XI. Współpraca z rodzicami

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - Współdziałanie w tworzeniu dokumentów szkolnych - Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny - Konsultacje, zebrania i dni otwarte dla rodziców - Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów – wystawy w klasach i korytarzach szkolnych - Komunikacja z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego - Współdziałanie rodziców przy organizowaniu imprez szkolnych - warsztaty dla rodziców - organizacje współpracujące ze szkołą - grupa wsparcia dla rodziców – oferta PPP - Rady Szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców organizacje współpracujące ze szkołą - Plakaty, ulotki i informacje na tablicy dotyczące promowania zdrowego stylu życia, szkodliwości używek czy dostępność do profilaktycznej opieki zdrowotnej

XII. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Biurem Edukacji, WCIES – przystąpienie do projektu: „Start-Up-Jump” – wspieranie rozwoju przedsiębiorczości warszawskich uczniów – warsztaty w Centrum

	<p>Rozwoju Doradztwa, wykłady w Centrum Przedsiębiorczości - nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Warszawską Szkołą Reklamy, z Uczelnią Łazarskiego - kontynuacja projektu, wykłady dla uczniów – nauczyciele - Współpraca z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych – program edukacyjny dla uczniów – nauczyciele - Współpraca z Narodowym Bankiem Polskim – projekt edukacja ekonomiczna – dni otwarte banku, warsztaty dla młodzieży - nauczyciele - Współpraca z Głównym Urzędem Statystycznym – warsztaty dla młodzieży - nauczyciele -Współpraca z Biurem Pracy OHP – stoisko na terenie szkoły z ofertami pracy dla młodzieży – dyrekcja, pedagog - wyjścia przedmiotowe: Centrum Pieniądza, Giełda Papierów Wartościowych, Sejm, dni otwarte SGGW – nauczyciele - nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi – UW, Politechnika Warszawska, SGGW oraz z Agencją Pośrednictwa Pracy – zajęcia edukacyjne dla młodzieży, szkolenia z zakresu skutecznego poszukiwania pracy – dyrekcja, nauczyciele - organizowanie spotkań z potencjalnymi pracodawcami – nauczyciele, współpraca z Akademią Pedagogiki Specjalnej w zakresie kształtowania kompetencji społecznych, badaniach stylów uczenia się, -Współpraca z Wydziałem Oświaty i Wychowania (m.in. w sprawie stypendiów, zasiłków)– dyrekcja, administracja szkoły, pedagog - Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 9 – pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów i rodziców, szkolenia dla nauczycieli – dyrekcja, pedagog - Współpraca z OPS – pomoc socjalna dla uczniów i rodziców – dyrekcja, pedagog - Współpraca z kuratorami- podejmowanie wspólnych działań wychowawczych, interwencyjnych – dyrekcja, pedagog, wychowawcy - Współpraca z WCPR – podejmowanie wspólnych działań – dot. rodzin zastępczych – dyrekcja, pedagog, wychowawcy -Współpraca z domem Kultury OKO – oferta zajęć i wydarzeń kulturalnych dla młodzieży i dorosłych - nauczyciele
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z Domem Dziecka – wolontariat młodzieży -Schronisko dla zwierząt – zbiórka rzeczy przez młodzież -Działalność w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie dla Dzielnicy Ochota – pedagog -Współpraca z Policją i Strażą Miejską – cykliczne zajęcia z młodzieżą – dyrekcja, pedagog - Współpraca z SZPZLO – cykliczne zajęcia z młodzieżą – dyrekcja, pedagog -Współpraca z Towarzystwem Rozwoju Rodziny - cykliczne zajęcia z młodzieżą – dyrekcja, pedagog - Rady Szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców - organizacje współpracujące ze szkołą - Współpraca z innymi szkołami z terenu dzielnicy Ochota - promocja szkoły – Szkoły Podstawowe, gimnazja – zapoznanie z ofertą edukacyjną. - Współpraca z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia – pozyskiwanie środków finansowych na realizację warsztatów profilaktycznych z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami – dyrekcja, pedagog - Współpraca z instytucjami pozarządowymi, np. Centrum Edukacji i Profilaktyki Epsilon, Centrum Twórczego Rozwoju Kleks – warsztaty dla młodzieży, rodziców, nauczycieli – dyrekcja, pedagog
--	---

XIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest przez nauczycieli /wychowawców realizujących program. Wnioski z niej wypływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu. Głównym celem ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) Analiza dokumentów uczniów.
- 2) Obserwacje.
- 3) Wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
- 4) Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, problemów występujących w środowisku szkolnym, domowym.
- 5) Sprawozdania wychowawców z realizacji programu.
- 6) Ankieta skierowana do uczniów dotycząca ich potrzeb, oczekiwań, zainteresowań oraz oceny prowadzonych na terenie szkoły działań profilaktycznych.

- 7) Ankieta skierowana do nauczycieli w celu pozyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, ewentualne propozycje zmian.
- 8) Ankieta skierowana do rodziców/opiekunów na temat realizacji działań ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

XIV. Podsumowanie

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowym przebiegiem jego realizacji czuwa Dyrektor szkoły. Program jest otwarty i ujęte w nim działania oraz sposoby ich realizacji mogą ulegać zmianom.

Program wychowawczo profilaktyczny został omówiony i przyjęty do realizacji na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 26 września 2017 roku.

W imieniu Rady Rodziców:

1. Bożena Harendarczyk.....
2. Agnieszka Paś.....
3. Michał Patocki.....
4. Wioleta Wieliczko.....
5. Monika Wyszyńska.....